

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

TAB3.2. İçerik Oluşturma

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

KB2.10. Çıkarım Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

Değerler

D4 DOSTLUK

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

b) İsmi söylenen şekli gösterir.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

a) Kendisine sunulan örüntüyü kopyalar.

b) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Yaşlı-genç, sayı (4)

Sözcükler: Saygı

Materyaller: Drama için kostümler, Kum havuzu, Sayı kartları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

BÜYÜKLERE SAYGI

Çocuklarla “saygılı olmak” kavramı hakkında sohbet edilir. Saygılı olmanın ne demek olduğu, neden saygılı olmak gerektiği, saygılı davranışların neler olduğu hakkında sorular sorularak cevaplar dinlenir. Çocuklara saygı kavramı ile ilgili drama çalışması yapacakları söylenir ve drama hakkında bilgi verilir. “Çocuklar siz yaşlı büyüklerimize ve hamile teyzelere göre daha enerji dolu ve dayanıklısınız. Bir yerde sıra beklerken ya da otobüsle minibüste seyahat ederken yaşlı, hamile, engelli kimselere nasıl yardımcı olabilirsiniz? Evet onlara yer verebilirsiniz? Şimdi bu olayı canlandıralım.” Öğretmen yaşlı ya da hamile kılığına bürünür. Ya da istekli öğrenciler yaşlı ya da hasta bir insan kılığına bürünüp öykünerek hareket ederler. Diğer çocuklar sandalyeleri arka arkaya dizerek bir toplu taşıma aracını oluştururlar. Otobüs hareket eder ve yaşlı kişiler ayakta durmakta zorlanır. Bu sırada çocuklar onlara yer verirler. Drama, çocukların fikirlerine göre geliştirilir. Çocuklar drama ile ilgili resimler çizerek resimde neler çizdiklerini arkadaşlarına anlatırlar.

DEĞERLENDİRME

- Saygılı olmak ne demek?
- Sadece büyüklerle mi saygı duyulur?
- Dramada neden büyüklerle yer verdiniz?
- Bayramda neden büyüklerin eli öpülür?

ETKİNLİK

4'ÜN YAZIMI

Ders öncesinde kum havuzları hazırlanır ve çocukların önlerine 4 sayısını gösteren kartlar konulduktan sonra çocukların 4 sayısını kum üzerine yazmaları istenir. Bütün çocuklar doğru bir şekilde yazana kadar sürdürülür.

Daha sonra oyun alanına geçilir. Çocuklar dörderli gruplara ayrılır. Her grupta kaç kişi olduğu sorulur. Vücudun çeşitli yerlerinde 1-2-3-4 sayıları ile ritim çalışması yapılır. Eller dizlere 1-2-3-4. Eller karnımıza; 1-2-3-4. Eller omzumuza 1-2-3-4. Eller yüzümüze 1-2-3-4 vb.

DEĞERLENDİRME

- Hangi sayıyı yazdık?
- Oyunu beğendin mi?

FARKLILAŐTIRMA

Zenginleőtirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: